

Bázis 2020

Előző Bázis intézményi programunk célkitűzése volt, hogy intézményünk és az érdeklődő óvodák rendelkezzenek olyan használható tudással, mely felvértezi őket egy színvonalas tehetséggondozó tevékenység megvalósítására és tudásukat, tapasztalataikat egy alkotó, befogadó környezetben tudják megosztani.

Ehhez innovatív fejlesztések szükségességét jelöltü meg, melyek egy tudásmegosztó rendszer részei.

1. „Társas játék – Társasjáték!” tehetséggondozó program –Jó Gyakorlat

Kitűzött céljaink sikeres megvalósításához, pozitív pedagógiai szemlélet szükséges. Ezt a viszonyulást, az ismert „fél pohár víz” történetével lehet jól érzékeltetni. Ebben, az optimista ember szerint a pohár még félig tele van, míg a pesszimista szerint félig már kiürült. A hangsúly gyermekben szunnyadó többlet keresésre helyeződik, mely a legjobb adottságait, értékeit hangsúlyozza, és nem elsősorban a hátrányok leküzdése a cél.

Jó Gyakorlatunkban megfogalmazásra került az a cél, hogy önállóan gondolkodó individuumokat neveljünk. Ehhez sok-sok módszer áll rendelkezésünkre, nekünk csak az a dolgunk, hogy elsajátítsuk ezeket a módszereket. De ezek mit sem érnek a személyes ráhatásunk nélkül. Aminek része kell, hogy legyen a pozitív pedagógia szemlélet. Szerencsésnek mondhatom magam, hiszen pedagógusközösségünk ezekre a területekre igen érzékenyen reagál, a szemlélettel is azonosulni tud, nyitott az új ismeretek elsajátítására és a horizontális tudásmegosztást is támogatja.

De hogyan is formálódott tehetséggondozó programunk Jó Gyakorlattá?

Helyi pedagógiai környezetünkből indultunk ki. Két csoportos óvoda lévén relatív kis létszámmal számolhatunk az óvodás korú gyermekek és a pedagógusközösség tekintetében egyaránt. Valamint óvodásaink nagy arányban szocio-kulturálisan hátrányos helyzetű gyermekek. Annak ellenére, hogy óvodásaink között mind a hét területen vannak tehetségígéretesek, az említett kis létszám miatt nincs lehetőségünk a Gardneri tehetségterületek mindegyikére egy –egy műhelyt indítani. Ezért olyan rugalmasan működő tehetségprogramot dolgoztunk ki, mely alkalmas arra, hogy a gyermekek tehetségígéretes adottságaihoz igazodjon.

Társas játék-Társasjáték! komplex tehetséggondozó programunk alapja az óvodás korú gyermekek fő tevékenysége a játék. Építünk a csoportokban folyó pedagógiai folyamatokra, a játékban szerzett tapasztalatokra, élményekre. Programunkban a tehetségígéretes

társasjátékokkal, táblajátékokkal ismerkednek, melyekhez tehetségterületükhöz illeszkedő ismerteket szereznek, feladatokat végeznek. A megismert játékokat újragondolva sajátokat alkotnak, melyek tovább élnek az óvodai csoportban és a családban.

Munkarendünkben megfogalmazottak szerint az egyéni azonosítást követően (Kíváncsi Láda) az óvodapedagógusok mérési-értékelési eredményeit és megfigyeléseit esetmegbeszélések alkalmával elemeztük, az eredmények függvényében történik meg a beválogatás.

A műhelyfoglalkozásokat modulokra osztva szervezzük meg:

1. Mesevilág társasjátékok elvarázsolják a gyerekeket, művészi illusztrált felületük alkotásra ösztönözik őket. Az egyszerű könnyen megérthető szabályok sikerélményt nyújtanak, fejlődik szabálytudatuk, a produktív gondolkodásnak is jó terepet nyújt
2. Az Ügyességi játékok tehetségígéretes ovisaink testi-kinesztetikus, téri érzékelését fejlesztik, a társasokhoz kapcsolt mozgásos tevékenységek megerősítik tapasztalataikat, együttműködési készségeiket.
3. Mesélős-nyelvi társasjátékok kiválóan fejlesztik tehetségígéreteink beszédképességét, gondolataikat, ötleteiket bátran fejezik ki, fejlődik kérdezői technikájuk.
4. A Logikai játékok a stratégiai gondolkodásra hatnak, előkészítve a táblás játékokat
5. A családi társasjáték nap erősíti a gyermek-család-óvoda partnerkapcsolatot, mely a tehetséggondozás támogatottságán keresztül a megvalósítást segíti.
6. Szakmai napjaink nagy érdeklődés mellett sikeresen zajlanak.

Az azonosítás folyamatjellegét hangsúlyozva, a forgóajtó modell elvét alkalmazva az érdeklődő gyerekeknek lehetőséget biztosítottunk a programban való nagyarányú részvételre, mely következményeként egyes gyerekeknél, a vártnál több vagy más tehetségterületekre is fény derült. Az azonosítási és beválogatási gyakorlatunknak köszönhetően a szocio-kulturálisan hátrányos helyzetű gyermekek, valamint a kettős különlegességű gyermekek is nagy biztonsággal kerülhetnek a programba.

1. Az másokkal való együttműködés látványosan fejlődik, gyakorlatot szereznek a vita és érvelés területén.
2. Probléma megoldó képességük formát ölt a társasjátékok újragondolása során, számos alkalommal születnek új szabályok, kiegészítő eszközök, megváltoztatott dobókockák, melyek a tervezett produktív, stratégiai gondolkodás megcsillanását jelzik.
3. A társasjáték készítés igazán kreatív tevékenységnek bizonyul, teret engedve a ötletek megvalósításának.
4. A műhelyfoglalkozásokon szerzett újszerű ismeretek integrálódnak a csoporttevékenységekben, a megismert társasjátékok tovább élnek a csoportban. A

tehetségfoglalkozásokon kijelölt JÁTÉKMESTEREK gyakorlata minden várakozásunkat felülmúlja, hiszen irányításukkal, játékvezetésükkel az óvodai csoport minden tagjának lehetősége volt a játékokkal megismerkedni. Mindeközben a játékmesternek fejlődnek tehetségígéretes adottságai, erős oldalaik vagy éppen jó alaklom nyílik a gyenge pontok kompenzálására.

5. A kiegészítő tevékenységek(kirándulás, Bábszínház látogatás, interaktív játéktér) jól illeszkednek a műhelyfoglalkozásokhoz, maradandó élménnyé varázsolják az ismereteket.
6. Szakmai napjainkon a programban részt vevő gyermekek meggyőztek minket óvodapedagógusokat, önmagukat és a meghívott vendégeket a Társas Játék-Társasjáték! komplex tehetséggondozó programunk hatékonyságáról. Igazolják céljaink, feladataink tevékenységünk jelentőségét és arra sarkallnak minket, hogy munkánkat érdemes folytatni, és Jó gyakorlat formájában terjeszteni.
7. Szakmai kiadványunkkal programunkat terjeszteni tudjuk.

Bázisintézményként az elmúlt három évben átélt fejlődési folyamat -mind a gyerekek, mind a pedagógusok részéről- meggyőzött minket arról, hogy nagyon fontos a tervezett rendezvényünk minél szélesebb körben történő meghirdetése. Ennek érdekében Meghívó készült, melyet offline és online formában is terjesztünk.(Község honlapja, közösségi portál, intézményi-szakmai címlista, megyei tehetségkoordinátor közreműködése, Tehetségpont hálózat, MATEHETSZ hírlevél). Szakmai rendezvényünkön közel 200 óvodapedagógus, intézményvezető, tehetséggondozó szakember, Tehetségpont és Alapítvány képviselője vett részt. A MATEHETSZ által szervezett tudásmegosztó tevékenységet bemutató rendezvénysorozat alkalmával, bemutattuk TEFOM) TEhetség FOglalkozások Megosztása Jó Gyakorlatunkat. Mely része a webuni.hu online tanterembe feltöltött tudásmegosztó tananyagunk.

2. TEFOM – Tehetség Foglalkozások Megosztása

Akkreditált kiváló Tehetségpontként és az Oktatási Hivatal Bázisintézményeként, tehetséggondozó munkánkat, évek óta, nagy érdeklődés mellett megtartott Szakmai napokon mutatjuk be. Workshopjainkon előadások, hospitálás a tehetségfoglalkozásokon, kerekasztal-beszélgetés, közös tervezettkészítés, társasjátékozás óvodás JÁTÉKMESTEREINK irányításával képezi a programot. Ezen alkalmak tapasztalatai alapján született meg az elképzelés, hogy online formában is elérhetővé tegyük gyakorlatunkat. Így az érdeklődők

ismét megtekinthetik a látottakat-hallottakat, valamint azok számára is elérhetővé válik, akiknek nem áll módjukban a személyes tapasztalatgyűjtés.

Innovációnk az online oktatás modern formájára épít. A Tehetségpontokkal, pedagógusokkal megosztani kívánt szakmai anyag, egy olyan nyílt platformon működik, amihez bárki hozzáférhet online formában, a Webuni.hu web oldalon. Így a szakmai anyag könnyen elérhető asztali gépen, laptopon, tableten, okostelefonon. Az általunk megosztani kívánt tudást bárhová el lehet juttatni, helytől, időtől, intézménytípustól függetlenül.

Ezen az oldalon bemutatjuk Jó Gyakorlatunkat és a hatékony tudásmegosztás szellemében használjuk a platform adta lehetőségeket. Olyan kurzusokat állítunk össze melyek része az ismeretközlő előadás (pl. „Társas játék – Társasjáték!” Jó gyakorlat bemutatása), valamint a műhelyfoglalkozásokon rögzített video anyagok (pl. Végtelen folyó tehetséggondozó foglalkozásról készült felvétel). Lehetőség van arra, hogy a szakmai anyagokat, magyarázó jegyzetekkel lássuk el, valamint a szakmai anyagot megtekintők is jegyzeteljenek, kérdéseket tegyenek fel, meginduljon a szakmai konzultáció.

A weboldal saját Jó Gyakorlatunk disszeminálása mellett, a Tehetségpontok és a Jó gyakorlatokkal bíró intézmények, pedagógusok horizontális tudásmegosztására is kiváló.

A tudásmegosztás területén szerzett tapasztalatinkon felbátorodva tettem eleget a Matehetsz felhívásának. Olyan Jó Gyakorlatokat kerestek melyek az együttműködést hangsúlyozzák, amelyek szervezési, nem pedig szakmai/tartalmi szempontból mutatják be az intézmény tehetségsegítő aktivitását. Erre a felhívásra állt össze a TEFOM Tehetség Foglalkozások Megosztása, mely a disszeminálási folyamatunkat ismerteti. A TEFOM részletesen mutatja be „Hogy mi hogyan vetjük el a magot”. A mellékelt prezentáción jól nyomon követhető, a teljes folyamat, a mennyiségi és minőségi disszemináláson keresztül a gyakorlati megvalósításig.

Az Előkészületek-Tehetségnap-Disszeminálás-Hálózatosodás tengelyen végighaladva ismerjük meg kommunikációs csatornáinkat (online térben és személyes jelenlét alkalmával), a személyes tapasztalatok lehetséges formáit, a nálunk gyakorlattá vált adminisztrációs gyakorlatot, és az egyedi vonásainkat. A személyes tapasztalatszerzés árnyaltságát úgy biztosítjuk, hogy újszerű módszereinket, érdekes eszközeinket és az innovatív elképzeléseinket mutatjuk be.

Sikerként értékelem, hogy a Matehetsz által rendezett roadshow helyszínei közül, Pécsen és Baján is bemutathattam a TEFOM-ot, valamint a Pécsi Oktatási Hivatal Őszi Pedagógiai Napok rendezvényén nyitóelőadásként szerepelhetett az anyag.

3. Oktatási Hivatal Bázisintézménye – Képzési anyag

A vállalt bázisintézményi feladatok fő vonulataként, az óvodai tehetséggondozás hatékonyságának növelését jelöljük meg. Az a tapasztalatunk, hogy a nevelőtestületek érdeklődőek, nyitottak a téma iránt és több-kevesebb elméleti ismerettel is rendelkeznek. Bár egyre többen vesznek részt a tehetség témát felölelő képzéseken, elmondható, hogy a testületeken belül, ebben a témában jártas kollégák száma kisebb hányadot képvisel. Véleményünk szerint az óvodai nevelés területén ezt az arányt mindenképpen növelni kell, hiszen ahhoz, hogy egy tehetséggondozó program intézményi szinten jól működjön minden kolléga hozzáadott értékére szükség van. Az óvodai tehetségfejlesztés alapja a csoportokban folyó szakmai tevékenység, erre építve képzelhető csak el a műhelyfoglalkozások eredményessége.

Bázisintézményi vállalásaink, melyek módszereiben, eszközeiben innovatívak:

- Képzési anyag, mely formájában alkalmas egy óvodai kollektíva tehetséggondozásra történő felkészítésben. Az anyag ötvözi:
 - Tehetségsegítés e-learning képzési anyagot, mely biztosíték arra, hogy a résztvevők mindegyike rendelkezik olyan ismeretekkel melyekre a személyes találkozások alkalmával építeni lehet,
 - interaktív előadást, mely tematikája épít a résztvevők aktivitására
 - szupervíziós csoportmunkát, mely alkalmával az elméleti és gyakorlati ismeretek valós helyzeteken keresztül kerülnek feldolgozásra
- Jó gyakorlatunk bemutatása. Hospitálási lehetőség biztosítása a műhelyfoglalkozásokon. Megfigyelési szempontsor biztosítása.

A céloknak megfelelően kidolgozásra került a „Társas – Mese – Játék” program.

Lényege hogy tehetségígéretes gyermekeink műhelyfoglalkozásokon vesznek részt, és ezekre az alkalmakra építve egyéni tehetséggondozásuk is megtörténik. Mindezt egységes formába öntöttük, amit a dokumentáció tükröz:

4. A tervezet egyik hasábjában a műhelyfoglalkozást rögzíti, ennek felépítése:
 - a. Megelőzés légkörjavítás
 - b. Gyenge pontok fejlesztése (hátrányos helyzetű gyermekek tekintetében minden esetben a nyelvi tehetségterület)
 - c. Erős pontok fejlesztése
 - d. Kiegészítő tevékenységek
5. A másik hasáb az egyéni tehetséggondozás feladatait rögzíti

6. Köztük a fejlesztés területei, módszerei kapnak helyet.
7. A következő táblázatban lehetőség van a „Reflexió a téma, és az elvárt eredmények” valamint a „Továbbgondolt lehetőségek, ötletek” rovatot kitölteni, és ezek tükrében tovább fejleszteni, az egyedi pedagógiai környezethez alakítani a programot.
8. A „Hatásvizsgálat” oszlop a pedagógusnak és a résztvevő gyerekeknek is lehetőséget ad a visszajelzések megfogalmazására, a műhelyfoglalkozások és az egyéni tehetséggondozás tekintetében egyaránt.
9. A tervezetek tematikus tervbe foglalva is rendelkezésre állnak.
10. A program része egy interaktív, kreatív KALAND LÁDA, mely szinte minden foglalkozásblokkhoz kapcsolódik.

Célunk, hogy a tervezett újszerű ismeretek, épüljenek az óvodások elsődleges tevékenységéhez a játékhoz, valamint erősítsék tehetségígéretes képességeiket. A játék öröme keresztül teremtjük meg a motivációt, feladat iránti elkötelezettséget, mely minden hozadékával tovább él a közösségben. A beválogatás, gondozás, hatásvizsgálat, visszacsatolás, tanácsadás egysége, dokumentáció is komplexitást tükrözzön, úgy mint a program tartalmi elemei, és az ehhez kapcsolódó szerteágazó ismeretek, módszerek, alkotások. Tapasztalatainkat szeretnénk megosztani más intézményekkel és közös tudásmegosztó folyamatot generálva, a korai tehetséggondozást segíteni.

A megrendezésre került, Szakmai Napok, workshop-ok alkalmával a megfogalmazott célok megvalósultak. A közel 200 résztvevő (óvodapedagógusok, szaktanácsadók, szakértők, Tehetségpontok képviselői), akik a megyéből és megyénken kívülről is érkeztek ízelítőt kaphattak óvodánk tehetséggondozó munkájáról. Külön öröm hogy a Pécsi POK részéről több alkalommal is megtiszteltek minket. A szakmai napjaink felépítésekor törekedtünk arra, hogy az előadások mellett legyen lehetőség a saját élményű tapasztalatszerzésre és horizontális tudásmegosztásra. A visszajelzések alapján megállapítható, hogy az előadások érdekesek és informatívak, és ami számunkra igen fontos, sikert értünk el az „érzékenyítés” területén.

Szakmai napjainkról a helyi média is tudósít. Összességében sikeres szakmai napokat tudhatunk magunk mögött.

Az előttünk álló további Bázis Intézményi rendezvények rendszeres és színvonalas lebonyolításához szükséges költségeket tervezni kell, hiszen a catering, a tájékoztató kiadványok, média megjelenés, fotós jelentős költségeket terhelnek az intézményre (nem számolva a bemutató foglalkozásokat tartó pedagógus kollégák többletmunkáját és az előadói

díjakat) Ezen kiadások egy részét a költségvetésben tervezni fogjuk, de javaslatokat várunk a Bázisintézményi rendszer központi támogatását illetően, esetleg résztvevői díj lehetőségéről.

4. IQ Kaland jobb-bal irányok térbeli játéka – Online applikáció

Az IQ KALAND Jobb-bal irányok játék fejlesztésekor óvodapedagógiai tapasztalataira építve alkottam meg. Egy olyan fejlesztő játék született, mely hiánypótló tartalmával segíti az óvodás korú és az iskolás gyermekek fejlődését. A játék célja, hogy amíg a gyerekek eljutnak a kincses ládához, olyan feladatokat oldjanak meg, melyek fejlesztik a téri tájékozódást, és a jobb-bal viszonyfogalmakat. A mozgásos, dalos feladatok segítik a saját testhatárokkal, testrészekkel való ismerkedést, mely alapja a jobb-bal irányok megértésének. Saját testből kiindulva, valamint síkban is gyakorolhatják a téri irányokat (alatt, fölött, között, mögött, mellett, előtt). A játékosok szíve fölé elhelyezett szívet ábrázoló kitűző, segíti a jobb-bal irányok saját testükön történő felismerését, tudatosítását. A játékosok számos olyan feladattal találkoznak, mely a téri irányok síkban történő gyakorlását célozzák. A másolható feladatlapok segítik a pedagógusok munkáját és az otthoni gyakorlást. Nagy örömmel szolgál, hogy a pedagógus, logopédus, gyógypedagógus kollégák visszajelzései igen pozitívak. Óvodánkban a gyerekek örömmel játszottak vele, és azt tapasztaltuk, hogy kedvezően befolyásolja a jobb-bal viszonyfogalmak alakulását. Erről a kedvező fejlődésről számoltak be, más intézmények óvodapedagógusai és logopédus-gyógypedagógus szakemberek is. A kedvező visszajelzéseknek is köszönhetően döntöttem úgy, hogy online alkalmazás formájában is elérhetővé teszem az IQ Kalandot. Megtalálva az alkalmas app-fejlesztőt sikerült a terv.

Szabadítsd ki a királylányt! A téri tájékozódást és a jobb-bal viszonyfogalmakat fejlesztő társasjáték 2019. júniusától alkalmazás formájában is elérhető. A gyerekek játékos feladatokat megoldva haladnak végig a játéktáblán. A szöveges elemeket (például a feladatkártyákat) a játék automatikusan felolvassa. Kétféle játékmód választható: egyszemélyes, vagy gépi játékos (robot) elleni játék. A játék beállításában kiválasztható a játéktábla típusa: tekerhető játékműzők, vagy teljes táblás játék. Előbbinél a tekerhető játékműzők mellett kicsiben a teljes játéktábla is látható, és a játékos(ok) helyét nyilak mutatják. Ki-, és bekapcsolhatóak a hanghatások, illetve a szövegek automatikus felolvasása. Először a gyerekek két figura közül választhatnak, a többit a játékban nyert aranyakkal tudják megvásárolni. Ez természetesen nem valódi vásárlás: minden megnyert játékért kapnak egy aranyat, ezt használhatják fel az új figurák megvásárlásához. A játék nem igényel internet-hozzáférést, a felhasználó nem kerül kapcsolatba más játékosokkal - tehát teljesen biztonságos a gyerekek számára.

A játék és az alkalmazás helyet kapott a tehetséggyondozó műhelyünk IKT kompetenciákat fejlesztő foglalkozás sorozatban. Ennek a „Robotika” modulnak az írásos anyagát töltöttem fel sikerrel, a Digitális Módszertárba.

5. IKT - Digitális Módszertár

A folytonos megújulás, a kíváncsiság, és a kihívás vezetett, amikor digitális tananyagfejlesztésbe kezdtem. Az alapötlet már megvolt, hiszen tehetségműhelyünk munkájához beszereztünk egy robot egeret, érdekes digitális eszközöket, és elkészült az IQ Kaland applikáció. És volt még valami nagyon fontos! Logikai-matematikai területen tehetségígéretes óvodások.

Ma már minden csoport rendelkezik asztali számítógéppel, mely tudatos és tervezett módon egészíti ki oktató-nevelő munkánkat. Óvodásaink fejlesztő játékokat játszhatnak, az óvodapedagógusok verseket, meséket, ismeretterjesztő kisfilmeket keresnek a foglalkozásokhoz, illetve mérési-értékelési feladataikat is itt végzik. Használjuk a VISOR programot melyhez laptopot és projektort alkalmazunk. Tehetségpontként a produktív gondolkodás támogatására épülő tehetségműhelyt működtetünk, foglalkozásainkon nagy sikerrel használjuk a PROGRAMOZHATÓ ROBOT EGERET, és többek között világító asztalt, szenzoros manipulációt fejlesztő eszközöket, beszélő kártyákat.

Hiszem, hogy tudatos és tervezett pedagógiai folyamatok mentén az óvodás korú gyermekek mindennapjaiba is helye van az IKT eszközök használatának. Ezek a tartalmak, természetes módon épülnek be a gyermekek mindennapi játékába, megtanulhatják, bizonyos keretek, szabályok felállításának szükségességét, és annak betartását, a jól kiválasztott tartalmak színesítik, elmélyítik a gyermekek ismereteit, lehetőség nyílik az egyéni differenciálásra, digitális ismereteik segítik az óvoda –iskola átmenetet.

A műhelyfoglalkozások tematikája olyan játékokat tartalmaz, amelyek fejlesztik a gondolkozást, tanulási képességet, a logikát és beszédképességet. A ROBOT TEKNŐSÖK társasjáték és a ROBOT EGÉR a kódolás alapjainak elsajátítására alkalmas, szem előtt tartva az óvodások életkori sajátosságait, fejlesztve a digitális bennszülöttek algoritmikus gondolkodását. A beszédképesség fejlesztése kiemelt célunk, hiszen a szocio-kulturálisan hátrányos helyzetű gyermekekre nagyobb arányban jellemző a kidolgozatlan nyelvi kód. Ezt gyenge pontként kezeljük a programban, mely állandó fejlesztést igényel. Az IKT adta lehetőségek alkalmasak az érdeklődés fenntartására és segítik a légkörjavítást. Ezért is fejlesztettem ki az IQ KALAND jobb-bal irányok játékát, majd ennek a játéknak a sikerén felbuzdulva az IQ KALAND alkalmazást, mely célja az irányok tanítása és gyakorlása, mely

segíti az alapkulturtechnikák sikeres megtanulását, valamint, feltétlenül szükséges a programozás alapismereteinek játékos elsajátításához. A foglalkozásokon szereplő játékokhoz, társasjátékokhoz (KID SMART, ROBOT EGÉR, Túl az óperencián, Robot Technősök) gondolkodtató kérdéseket teszünk fel, melyek a gyermek gondolkodásának tágítására adnak lehetőséget. A játékokhoz tervezett kiegészítő tevékenységek (rajz, gyurmázás, vizuális alkotás, mozgásos tevékenységek, felfedező kirándulás, kiállítás látogatás-szervezés) arra szolgálnak, hogy a gyerekek tovább vihessék a játékok által serkentett gondolataikat. A játékok társaikkal való megismertetése, játszásával lehetőségük van alkalmazni megszerzett készségeiket. Előkészülnek az IKT eszközök szélesebb körű befogadására, melyekkel a későbbiekben, az iskolában, szakkörökön találkozhatnak.

Az óvodás korban történő digitális kompetenciák egyes részeinek kialakítása, támogatása a célunk ezzel a projekttel. Foglalkozásainkon elsősorban a matematika-logika területen tehetségígéretes gyermekek vesznek részt. A műhelyfoglalkozások sikerességéhez a kis létszámú(4-6 fő) csoportalakítás is hozzájárul. A siker zálogát abban látom, hogy igazodtunk az óvodások életkori sajátosságaihoz, de támaszkodtunk erősségeikre, érdeklődésükre. A társasjátékok, a mese jelenléte ismerős közeget teremtett számukra az IKT eszközök kiegészítő plusz elemként simultak a gyermekek megszokott tevékenységei közé, így teremtve meg a motivációt és az óvodai nevelési-tanulási feladatokon átívelő tartalmat. A projektben használt egyes eszközök beszerzése anyagi erőforrások függvénye, de hosszú távon jól hasznosíthatóak és integrálhatóak a mindennapi nevelési gyakorlatba. A foglalkozások lényeges eleme, hogy a kijelölt JÁTÉKMESTER a csoportba beviheti és átadhatja tudását a többi óvodásnak akik egyébként nem vesznek részt a műhelyfoglalkozásokon.

A projektben megvalósult foglalkozások hatásvizsgálata eredményeként elmondhatom, hogy a gyermekek olyan ismeretekkel gazdagodtak, melyek jótékonyan befolyásolták a logikus gondolkodást, az ok-okozati összefüggések megfogalmazását, valamint az algoritmikus gondolkodás formálásra is pozitív hatással voltak.

6. kölyÖKOpark – Aktívház – Fülőke

KölyÖKOpark című projekt az óvodás korú gyermekek környezettudatos magatartásformálásán keresztül a közösség tudatformálását is célozza. A gyermekek élményei mélyen megérintik a szülőket, nagyszülőket. Érzelmeiken keresztül motiválhatóvá és mozgósíthatóvá válnak, így közös ügyünk lehet a környezettudatos magatartás kialakítása, elsajátítása, ezen túlmutatóan a természet-, és környezetvédelem. A kölyÖKOpark nevében is

utal egy olyan újszerű elképzelésre, mely magába foglal egy parkot, mely egyik lényeges eleme a MADÁRLES - MEGFIGYELŐÁLLOMÁS és egy aktív megismerő tevékenységet szolgáló zöld sziget-együttest. A kölyÖKOpark jelentősége abban rejlik, hogy lehetőségünk van egy olyan közösségi tér létrehozására mely alkalmat teremt óvodásaink, és családjuk, következőképpen szinte az egész közösség környezettudatos szemléletformálására. A kölyÖKOparkba olyan zöld szigeteket, térelemeket és eszközöket terveztünk, melyek alkalmasak a madarak és kisállatok odavonzására, élőhely kialakítására, az állatok megfigyelésére. Mindezt olyan formában, és eszközök beszerzésével mely az óvodás korú gyermekek érdeklődésére és aktív részvételre épül.

Az AKTÍVHÁZban, óvodásaink felfedezéseket tehetnek a fenntartható fejlődést elősegítő tevékenységeket illetően. Gyakorolhatják a komposztálást, öntözhetnek, mosakodhatnak az általuk összegyűjtött esővízzel, világíthatnak, gyümölcsöket aszalhatnak a nap energiájával, tudatosan alkalmazhatják a hulladék térfogatának csökkentését (pl PET palackok zsugorítása). Az itt megszerzett ismereteiket felnőtt korukban is alkalmazzák így válnak környezettudatosokká. A KölyÖKOparkban és az AKTÍVHÁZban rejlő fejlesztési lehetőségeket beépítjük mindennapi munkánkba (éves munkaterv, heti tervek). Tehetség műhelyünkbe is nagyon jól beleilleszhető, hiszen több óvodásunk is ezen a területen mutat tehetségígéretes adottságokat, érdeklődést.

Az alapvető viselkedésminták már az óvodás korban bevéődnek. Erre alapozva igyekszünk a gyermekek személyiségét, környezettudatos beállítódását fejleszteni, Ennek a szemléletnek a jegyében jó példával álltam a gyerekek, kolléganőim és a partnereink elé amikor megalkottam a Fű ülökét - Fülökét. Ez egy újrahasznosított kartonból készült térbútor, ami elsősorban családi „vállalkozásként” indult, de annyira lelkesek lettünk, hogy a DDC Zöld Megoldás átadó ünnepségére faültetés helyett, FÜLŐKE telepítéssel készültünk. A Beremendi Cement Művek vezérigazgatójának, a kommunikációs vezetőnek és az egybegyűlteknek is elnyerte a tetszését. Az ünnepség óta eltelt pár hónap és a Fülőke egyre zöldebb lesz. A gyerekek nagy örömeire tavasszal már funkciójának megfelelően lehet használni. Már nagyon szeretnénk rajta ücsörögni!

Összegzés

Az elmúlt három év igen mozgalmasra sikeredett. Rengeteg tapasztalatot gyűjtöttünk. A műhelyfoglalkozások során sok-sok társas-, és fejlesztő játékot, érdekes eszközt és módszert, innovatív elképzelést próbáltunk ki. Természetesen ezek között volt ami szervesen beépült tehetséggondozó programunkba és volt olyan is ami kiesett a rostán.

Minden évre jutott egy szakmai pályázat, vagy tehetségpont akkreditáció, melyek lebonyolítása mindig hozzátett szakmai fejlődésünkhöz. Programunk egyre színesebb lett, ezt bizonyítja tehetségigéreteink érdeklődő, aktív részvétele és a hatásvizsgálatok eredményei. A munkájukat segítve, kidolgoztunk egy olyan dokumentációs rendszert, ami alkalmas a tervezésre, a további ötletek rögzítésére, tehetségigéreteink erősségeire támaszkodó egyéni fejlesztésre, hatásvizsgálatra. Volt lehetőségünk az innovációk beépítésére is. Kolléganőim egyre elkötelezettebbek lettek, hiszen ők is szívesen járták be azt az önmagába visszatérő utat, ami a tudásuk gyarapításától, tudásuk megosztásáig tart. Disszeminációs törekvéseiket támogatva szerveztük meg nyílt napjainkat, majd nyílt heteinket. A TEFOM ezt a folyamatot mutatja be, amire egyre többen kíváncsiak.

Büszkeséggel tölt el intézményünk iránti érdeklődés, ez ad lendületet, hogy folytassuk.